

CENTRUM BADANIA OPINII SPOŁECZNEJ

SEKRETARIAT 629 - 35 - 69, 628 - 37 - 04
ZESPÓŁ REALIZACJI
BADAŃ 621 - 07 - 57, 628 - 90 - 17
INTERNET: <http://www.cbos.pl>

UL. ŻURAWIA 4A, SKR. PT.24
00 - 503 W A R S Z A W A
TELEFAX 629 - 40 - 89
E-mail: sekretariat@cbos.pl

BS/132/99

REFORMA EDUKACJI W OPINII SPOŁECZNEJ

KOMUNIKAT Z BADAŃ

WARSZAWA, SIERPIEŃ '99

PRZEDRUK MATERIAŁÓW CBOS W CAŁOŚCI LUB W CZĘŚCI ORAZ WYKORZYSTANIE DANYCH EMPIRYCZNYCH
JEST DOZWOLONE WYŁĄCZNIE Z PODANIEM ŹRÓDŁA

- ◆ Większość społeczeństwa (71%) zdaje sobie sprawę z konieczności przeprowadzenia zmian w systemie edukacji, jednak tylko co czwarty ankietowany (24%) uznaje reformę szkolnictwa za pilną, natomiast ponad jedna ósma (13%) uważa, że jest ona niepotrzebna.
- ◆ Obecnie jedna piąta dorosłych Polaków (20%) deklaruje, że wie, na czym ma polegać reforma edukacji wprowadzona przez MEN, większość (64%) natomiast twierdzi, że słyszała o reformie, ale niezbyt dobrze orientuje się, o co w niej chodzi. Do braku jakiegokolwiek wiedzy na ten temat przyznaje się niemal jedna szósta ankietowanych (16%).
- ◆ Nie zmienia się poziom społecznego poparcia dla poszczególnych założeń reformy. W zależności od sprawy, której dotyczą, aprobuje je od 43% do 82% respondentów. Z największym uznaniem spotykają się niezmiennie trzy projekty MEN dotyczące: wynagradzania nauczycieli odpowiednio do ich kwalifikacji i jakości pracy (82%), udrożnienia ścieżki kształcenia zawodowego oraz rekrutacji na studia wyższe na podstawie tzw. nowej matury (po 75%).
- ◆ Zdecydowana większość ankietowanych (75%) nie popiera propozycji obniżenia wieku, w którym dzieci rozpoczynają naukę szkolną. Jedynie co piąty badany (20%) opowiada się za objęciem sześciolatków obowiązkiem szkolnym.
- ◆ W społeczeństwie dominuje opinia, że nauka powinna być całkowicie bezpłatna. Istnieje jednak przyzwolenie na częściową odpłatność, z tym że stosunkowo największe jest ono w odniesieniu do kształcenia na wyższych uczelniach (39%) i w szkołach policealnych (31%), wyraźnie maleje natomiast, gdy chodzi o szkoły średnie (14%), zasadnicze zawodowe (9%) i gimnazja (10%), a zupełnie sporadyczne jest w przypadku szkół podstawowych (5%).

Pod koniec minionego roku szkolnego po raz kolejny zapytaliśmy ankietowanych¹, czy widzą potrzebę zmian w polskim systemie szkolnictwa. Interesował nas również stopień poinformowania społeczeństwa o rządowym projekcie reformy edukacji, a także poziom społecznego poparcia dla jego założeń i związanych z nimi propozycji MEN, dotyczących m.in. wieku rozpoczynania przez dzieci nauki szkolnej i odpłatności za naukę.

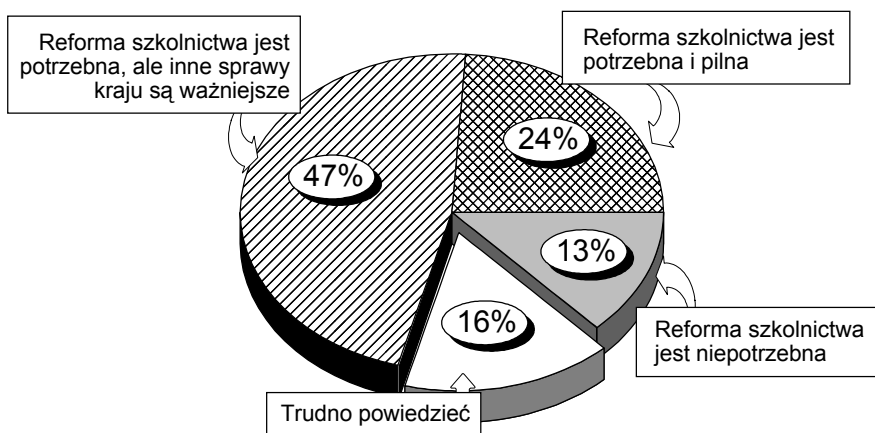
Próbowaliśmy ponadto dowiedzieć się, czy w miejscu zamieszkania respondentów, w ich gminie, pojawiły się jakieś problemy, trudności związane z przygotowaniem do reformy szkolnictwa i w jakim stopniu dotknęły one bezpośrednio ankietowanych lub ich rodziny. Staraliśmy się również uchwycić społeczne nastroje związane z reformą i poznać przewidywania ankietowanych co do jej skutków.

POTRZEBA PRZEPROWADZENIA REFORMY EDUKACJI

Większość społeczeństwa zdaje sobie sprawę z konieczności przeprowadzenia reformy edukacji, jednak w gronie jej zwolenników zdecydowanie przeważa opinia, że wprowadzenie jest ona potrzebna, ale nie priorytetowa, gdyż inne sprawy kraju są od niej ważniejsze. Jedynie co czwarty ankietowany uznaje obecnie reformę oświaty za potrzebną i pilną, ponad jedna ósma uważa natomiast, że jest ona niepotrzebna.

¹ Badanie „Aktualne problemy i wydarzenia” (109), 16-22 czerwca ‘99, reprezentatywna próba losowo-adresowa dorosłych mieszkańców Polski (N=1099).

RYS. 1. JAK PAN(I) UWAŻA, CZY OBECNIE W POLSCE JEST POTRZEBNA REFORMA SZKOLNICTWA CZY TEŻ NIE?



Mimo że od roku '96 większość społeczeństwa jest przekonana o potrzebie przeprowadzenia reformy edukacji, w okresie od maja '96 do marca '99 obserwowaliśmy wyraźny spadek liczby jej zwolenników (w roku '96 było ich 90%, w '97 - 88%, w '98 - 78%, a w marcu '99 - 67%). Wydaje się jednak, że obecnie tendencja ta została zahamowana, gdyż od marca do czerwca '99 odnotowaliśmy niewielki wzrost odsetka osób, które dostrzegają potrzebę zmian w systemie edukacji. W tym czasie nieco zmalała też grupa respondentów przekonanych, że reforma szkolnictwa jest obecnie niepotrzebna.

Tabela 1

| Jak Pan(i) uważa, czy obecnie w Polsce reforma szkolnictwa jest: | Wskazania respondentów według terminów badań | | | | | Zmiany |
|--|--|---------|--------|---------|--------|--------------|
| | V '96 | XII '97 | IV '98 | III '99 | VI '99 | III - VI '99 |
| | w procentach | | | | | |
| - potrzebna i pilna | 71 | 61 | 44 | 23 | 24 | + 1 |
| - potrzebna, ale inne sprawy kraju są ważniejsze | 19 | 27 | 34 | 44 | 47 | + 3 |
| - niepotrzebna | 2 | 2 | 8 | 17 | 13 | - 4 |
| Trudno powiedzieć | 8 | 10 | 15 | 16 | 16 | 0 |

Pytania w każdym z badań mają nieco inne brzmienie, różnią się także kontekstem w ankiecie, ponadto w roku '96 odnosiły się do ówczesnej propozycji reformy. Mimo zastrzeżeń uznajemy je za porównywalne².

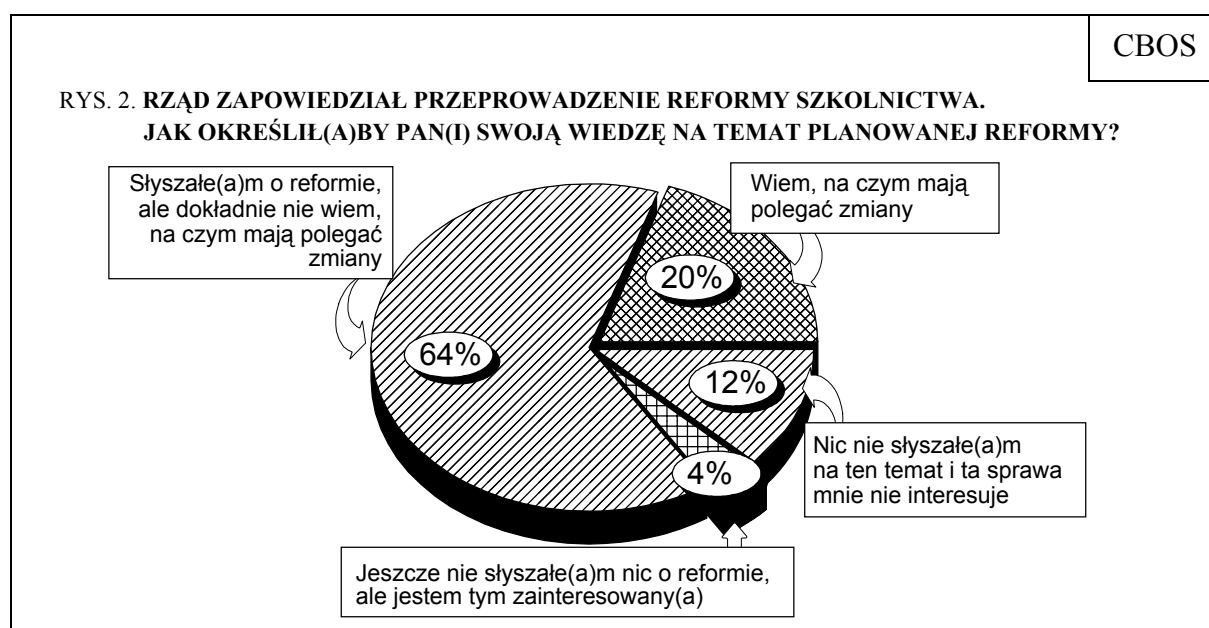
² W roku '96 pytanie brzmiało: „Wiele się ostatnio mówi na temat reformy szkolnictwa. Jak Pan(i) sądzi, czy reforma obowiązującego w naszym kraju systemu oświaty i nauczania jest pilna i potrzebna czy też nie? 1) Jest pilna i potrzebna, 2) Jest potrzebna, ale inne sprawy kraju są pilniejsze, 3) Nie jest potrzebna, 7) Trudno powiedzieć”. W roku '97 pytanie brzmiało: „Jak Pan(i) sądzi, czy reforma szkolnictwa jest: 1) niezbędną i pilną, 2) potrzebną, ale inne sprawy kraju są ważniejsze, 3) niepotrzebną, 7) Trudno powiedzieć”.

Pilną potrzebę przeprowadzenia reformy postulują przede wszystkim uczniowie i studenci (48%) oraz ankietowani o najwyższym statusie społecznym - przedstawiciele kadry kierowniczej i inteligencji (41%), osoby z wyższym wykształceniem (40%). Natomiast rolnicy i robotnicy niewykwalifikowani nie tylko najrzadziej uznają reformę za pilną, lecz również najczęściej wręcz określają ją jako niepotrzebną.

Opinie w tej sprawie niezbyt silnie wiążą się z poglądami politycznymi respondentów. Proreformatorską opcję, czyli nastawienie na szybkie przeprowadzenie reformy, nieco częściej odnotowujemy u osób o prawicowych i centrowych poglądach politycznych aniżeli wśród badanych o orientacji lewicowej.

STOPIEŃ POINFORMOWANIA O PROJEKcie REFORMY PRZYGOTOWANYM PRZEZ MEN

Wstępna koncepcja reformy oświaty została przedstawiona przez MEN pod koniec stycznia ubiegłego roku i od tego czasu trwa społeczna debata nad jej założeniami. Mimo to obecnie tylko jedna piąta dorosłych Polaków deklaruje, że wie, na czym mają polegać zmiany, większość natomiast twierdzi, że wprawdzie słyszała o reformie, ale niezbyt dobrze orientuje się, o co w niej chodzi. Do braku jakiegokolwiek wiedzy na ten temat przyznaje się niemal jedna szósta ankietowanych.



Wprawdzie w porównaniu z rokiem '98 poinformowanie społeczeństwa o reformie wyraźnie się poprawiło, jednak w ostatnich trzech miesiącach odnotowujemy niekorzystne zmiany w tej dziedzinie. Zmalała grupa ankietowanych deklarujących, że wiedzą, na czym ma ona polegać, wzrosła zaś tych, którzy wprawdzie słyszeli o niej, ale nie czują się dokładnie poinformowani. Można więc uznać, że po dyskusjach, sporach i protestach oraz po pierwszych doświadczeniach związanych z tworzeniem gimnazjów i kwalifikowaniem do nich uczniów wzrosła dezorientacja społeczeństwa w kwestiach reformy. Nie jest też wykluczone, że wiedza o reformie uznawana wcześniej za wystarczającą, obecnie - kiedy stanęliśmy wobec rzeczywistych zmian - wydaje się niewystarczająca.

Tabela 2

| Od 1 września wchodzi w życie reforma szkolnictwa. Jak określił(a)by Pan(i) swoją wiedzę na temat tej reformy? | Wskazania respondentów według terminów badań | | | Zmiany III -VI '99 |
|---|--|----------------|---------------|-------------------------------|
| | IV '98 | III '99 | VI '99 | |
| | w procentach | | | |
| Wiem, na czym mają polegać zmiany | 9 | 29 | 20 | - 9 |
| Słyszałem(a)m o reformie, ale dokładnie nie wiem, na czym mają polegać zmiany | 54 | 55 | 64 | + 9 |
| Jeszcze nie słyszałem(a)m nic o reformie, ale jestem tym zainteresowany(a) | 15 | 5 | 4 | - 1 |
| Nic nie słyszałem(a)m na ten temat i ta sprawa mnie nie interesuje | 22 | 11 | 12 | +1 |

Najlepiej poinformowani w tej dziedzinie czują się ludzie z wyższym wykształceniem, przedstawiciele kadry kierowniczej i inteligencji. Więcej niż co drugi reprezentant tych grup deklaruje znajomość założeń reformy proponowanej przez MEN, natomiast nie ma wśród nich osób, które nie interesują się tym zagadnieniem i nic na ten temat nie wiedzą. Do najmniej poinformowanych należą ludzie najgorzej wykształceni i sytuowani, bezrobotni, robotnicy niewykwalifikowani oraz osoby najstarsze (powyżej 65 roku życia). Nieco lepszą od innych orientację w tych sprawach deklarują ankietowani o prawicowych poglądach politycznych.

**SPOŁECZNE POPARCIE DLA ZAŁOŻEŃ PROJEKTU REFORMY
PRZYGOTOWANEGO PRZEZ MEN**

Po raz trzeci od momentu zaprezentowania przez MEN projektu reformy edukacji przedstawiliśmy ankietowanym jej podstawowe założenia prosząc o ustosunkowanie się do nich. Poziom społecznej akceptacji zmian proponowanych przez MEN jest zróżnicowany i wyraźnie zależy od dziedziny, której one dotyczą.

Tabela 3

| Czy popiera Pan(i), czy też nie, następujące propozycje reformy systemu szkolnictwa? | Tak | | | Nie | | | Trudno powiedzieć | | |
|--|--------------|---------|--------|--------|---------|--------|-------------------|---------|--------|
| | IV '98 | III '99 | VI '99 | IV '98 | III '99 | VI '99 | IV '98 | III '99 | VI '99 |
| | w procentach | | | | | | | | |
| Wynagrodzenie nauczycieli będzie zależeć od ich kwalifikacji i jakości pracy | 86 | 81 | 82 | 3 | 3 | 3 | 11 | 17 | 14 |
| Po szkole zawodowej uczniowie będą mogli uczyć się w liceum uzupełniającym kończącym się maturą | 80 | 74 | 75 | 5 | 8 | 7 | 14 | 18 | 18 |
| Zdany egzamin maturalny zapewni młodzieży wstęp na studia (bez egzaminu wstępnego) | 76 | 73 | 75 | 10 | 11 | 10 | 14 | 16 | 15 |
| Wyniki egzaminu końcowego po gimnazjum pozwolą młodzieży wybrać - albo trzyletnie liceum kończące się maturą, albo dwuletnią szkołę zawodową | 71 | 65 | 67 | 12 | 14 | 13 | 17 | 20 | 20 |
| Zostanie przeprowadzona wszechstronna reforma programów nauczania | 72 | 61 | 61 | 6 | 12 | 11 | 22 | 27 | 28 |
| Powstanie niezależny od szkoły system oceniania i egzaminowania uczniów | 60 | 53 | 55 | 16 | 20 | 16 | 24 | 27 | 29 |
| Dotychczasowa szkoła podstawowa zostanie podzielona na dwa etapy: 6-letnią szkołę podstawową i obowiązkowe 3-letnie gimnazjum | 61 | 54 | 51 | 20 | 25 | 24 | 19 | 21 | 25 |
| Zarządzanie publicznymi szkołami podstawowymi i gimnazjami zostanie przekazane samorządom gminnym, natomiast liceami i szkołami zawodowymi - samorządom powiatowym | 65 | 47 | 48 | 9 | 21 | 17 | 26 | 33 | 35 |
| Nastąpi rozszerzenie i umocnienie sektora szkolnictwa prywatnego i społecznego | - | - | 43 | - | - | 30 | - | - | 27 |

Przypomnijmy, że od kwietnia '98 do marca '99 odnotowaliśmy spadek poparcia dla większości przedstawionych założeń reformy³. Znacznie zmalała w tym czasie przede wszystkim aproba postulatów przekazania samorządom gminnym i powiatowym zarządzania publicznymi szkołami oraz przeprowadzenia wszechstronnej reformy programów nauczania. Niemal nie zmienił się natomiast poziom społecznej akceptacji dwóch z najbardziej popieranych propozycji - dotyczących rekrutacji na studia wyłącznie na podstawie tzw. nowej matury oraz nowych zasad wynagradzania nauczycieli.

Od marca do czerwca br. nie odnotowaliśmy istotnych zmian w poziomie społecznego poparcia dla poszczególnych założeń reformy, można więc stwierdzić ustabilizowanie się opinii w tej sprawie.

Największym uznaniem społeczeństwa cieszą się niezmiennie trzy projekty MEN dotyczące: wynagradzania nauczycieli odpowiednio do ich kwalifikacji i jakości pracy (82% popierających)⁴, udrożnienia ścieżki kształcenia zawodowego oraz rekrutacji na studia wyższe na podstawie tzw. nowej matury (po 75%). Z poparciem większości społeczeństwa spotyka się także nowe rozwiązanie pozwalające młodzieży na wybór liceum lub szkoły zawodowej na podstawie wyników egzaminu końcowego w gimnazjum oraz propozycja przeprowadzenia wszechstronnej reformy programów nauczania. Mniej osób aprobuje projekty utworzenia niezależnego od szkół systemu oceniania i egzaminowania uczniów, podziału szkolnictwa obowiązkowego na 6-letnią szkołę podstawową i 3-letnie gimnazjum oraz przekazania samorządom różnego szczebla zarządzania publicznymi szkołami. Stosunkowo najmniejszą akceptację społeczną wzbudził projekt dotyczący rozszerzenia i umocnienia sektora szkolnictwa prywatnego i społecznego⁵.

Zwraca uwagę wysoki odsetek osób, które mają trudności z udzieleniem odpowiedzi na pytanie o poparcie dla poszczególnych założeń reformy. Wyraźne są tu powiązania z wiekiem i wykształceniem badanych - im są starsi i gorzej wykształceni, tym częściej na

³ Zob. komunikat CBOS „Społeczne poparcie dla reformy szkolnictwa”, kwiecień '99 (oprac. B. Wciórka).

⁴ Społeczeństwo postuluje obecnie wzrost wynagrodzeń nauczycieli średnio o 97% ich obecnych zarobków. Zob. komunikat CBOS „Ile zarabiamy, a ile powinniśmy zarabiać? Zarobki postrzegane i postulowane”, marzec '99 (oprac. B. Wciórka).

⁵ Zob. komunikat CBOS „Polacy, Czesi i Węgrzy o edukacji w swoich krajach”, lipiec '99 (oprac. B. Wciórka).

ogół nie potrafią określić swojego stosunku do proponowanych rozwiązań. W związku z tym trzeba wyraźnie powiedzieć, że wprowadzie grupy osób gorzej wykształconych rządziej niż inne akceptują planowane zmiany, lecz nie znaczy to, że je odrzucają. Niższe poparcie wiąże się u nich bowiem z większymi trudnościami ze sprecyzowaniem swojego stanowiska w tej sprawie.

Akceptacja większości propozycji MEN na ogół rośnie wraz z wykształceniem badanych, zazwyczaj też wyższa jest u ludzi młodych. Dla powodzenia reformy szczególne znaczenie ma opinia dorosłej, uczącej się młodzieży - stanowisko jej jednak zasadniczo nie odbiega od poglądów ogółu ankietowanych. Uczniowie i studenci częściej niż inni opowiadają się jedynie za zmianami dotyczącymi kilku dziedzin - wynagradzania nauczycieli, rekrutacji na studia wyłącznie na podstawie nowej matury, kwalifikacji do liceów lub szkół zawodowych na podstawie egzaminu końcowego w gimnazjum oraz drożności ścieżki wykształcenia zawodowego.

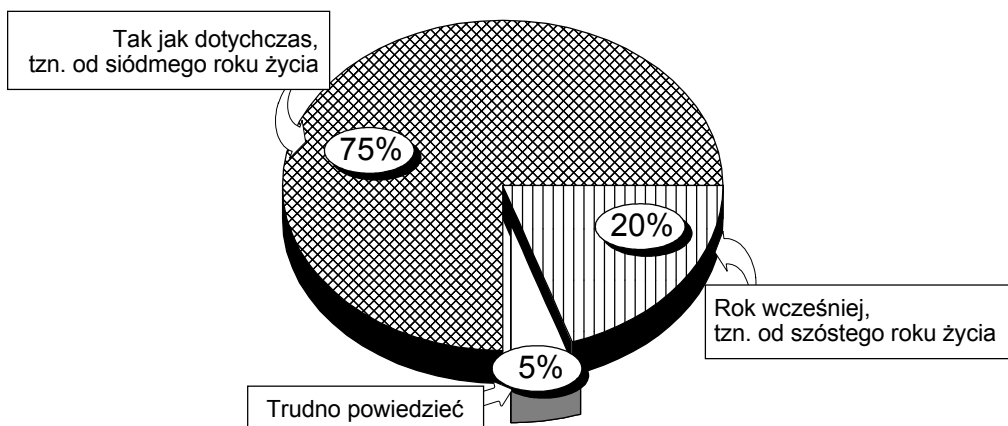
DYSKUSJE WOKÓŁ REFORMY

Wiek rozpoczynania nauki w szkole

W dyskusji nad reformą edukacji rozważana jest kwestia wieku, w jakim dzieci powinny podlegać obowiązkowi szkolnemu. Wskazuje się na fakt, że - w porównaniu z większością krajów europejskich - w Polsce dzieci o rok później zaczynają naukę w szkole. MEN planuje więc obniżenie granicy wiekowej zapowiadając, że prawdopodobnie już w roku 2001 obowiązek szkolny obejmie sześciolatków.

Zdecydowana większość Polaków nie popiera jednak zmian w tej dziedzinie opowiadając się za *status quo*. Jedynie co piąty dorosły uważa, że dzieci powinny rozpoczynać naukę szkolną od szóstego roku życia.

RYS. 3. JAK PAN(I) UWAŻA, W JAKIM WIEKU DZIECI POWINNY ROZPOCZYNAĆ NAUKĘ W SZKOLE?



Zwolennikami zmian, a więc objęcia obowiązkiem szkolnym sześciolatków, są przede wszystkim uczniowie i studenci (38%), osoby legitymujące się wyższym wykształceniem (33%) oraz mieszkańcy wielkich aglomeracji miejskich (31%). Poparcie dla innowacji w tej dziedzinie maleje wśród ludzi gorzej wykształconych, szczególnie niskie jest w gronie robotników niewykwalifikowanych, a także rolników i osób mieszkających na wsi. Stanowisko w tej sprawie grup względnie upośledzonych społecznie wiąże się zapewne z faktem, że dzieci z tych środowisk na ogół później niż inne osiągają dojrzałość szkolną.

Odpłatność za naukę

Odpłatność za naukę należy do najtrudniejszych problemów, które MEN próbuje rozwiązać. Przede wszystkim jednak boryka się z nim wiele polskich rodzin kształcących lub zamierzających kształcić dzieci. W naszym społeczeństwie dominuje opinia, że nauka powinna być całkowicie bezpłatna. Istnieje jednak także społeczne przyzwolenie na częściową odpłatność, z tym że stosunkowo największe jest ono w odniesieniu do kształcenia na uczelniach wyższych i w szkołach policealnych, wyraźnie maleje natomiast, gdy chodzi o szkoły średnie, zasadnicze zawodowe i gimnazja, a zupełnie sporadycznie wyrażane jest w przypadku szkół podstawowych.

Tabela 4

| Typy szkół | Czy, Pana(i) zdaniem, nauka w różnych typach szkół powinna być: | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|
| | całkowicie bezpłatna | | | | częściowo odpłatna | | | | całkowicie odpłatna | | | |
| | '94 | '96 | '98 | '99 | '94 | '96 | '98 | '99 | '94 | '96 | '98 | '99 |
| | w procentach | | | | | | | | | | | |
| Podstawowe | - | - | 92 | 92 | - | - | 6 | 5 | - | - | 0 | 0 |
| Gimnazja | - | - | - | 87 | - | - | - | 10 | - | - | - | 0 |
| Zas. zawodowe | 70 | 82 | 80 | 87 | 26 | 15 | 17 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Średnie/licea | 60 | 74 | 71 | 83 | 35 | 23 | 26 | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Policealne | - | - | - | 63 | - | - | - | 31 | - | - | - | 2 |
| Wyższe | 39 | 46 | 45 | 53 | 49 | 46 | 47 | 39 | 7 | 4 | 5 | 2 |

W tabeli pominięto odpowiedzi „trudno powiedzieć”. Udziela ich 3%-6% respondentów.

Z dotychczasowych naszych badań jednoznacznie wynika, że w ostatnim pięcioleciu wyraźnie wzrósł odsetek osób popierających całkowitą bezpłatność nauki w szkołach średnich (o 23 punkty), zasadniczych zawodowych (o 17 punktów) oraz wyższych (o 14 punktów).

Trzeba jednak zdawać sobie sprawę, że opinia społeczna na temat odpłatności za studia wyższe jest wyraźnie zróżnicowana w zależności od położenia społecznego ankietowanych. Poparcie dla częściowej odpłatności za naukę na uczelniach wyższych wyraźnie rośnie wraz z wykształceniem respondentów oraz ich pozycją zawodową, a także wraz z wielkością miejsca zamieszkania. Szczególnie sprzyja mu wysoki (powyżej 799 zł) dochód przypadający na osobę w rodzinie. Pogląd, że studia wyższe powinny być częściowo odpłatne, przeważa w grupach osób najlepiej sytuowanych, legitymujących się wyższym wykształceniem, przedstawicieli kadry kierowniczej i inteligencji, pracujących na własny rachunek poza rolnictwem, a także mieszkańców dużych miast i wielkich aglomeracji.

Rola rodziców w nowej szkole

Dyskutowany jest również zakres spraw z życia szkoły, na które rodzice uczniów powinni mieć wpływ. W sześciu dziedzinach (spośród dziewięciu wymienionych) ankietowani wyraźnie opowiedzieli się za tym, żeby głos rodziców liczył się bardziej niż dotychczas.

Przede wszystkim powinien zwiększyć się ich udział w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów wychowawczych. Postuluje się także większe zaangażowanie rodziców w organizowanie dzieciom czasu wolnego - imprez i wycieczek szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych. Należałoby też zwiększyć, zdaniem badanych, wpływ rodziców na sytuację finansową szkoły - nie tylko na ustalanie wysokości składki, ale także na ważne decyzje w tej dziedzinie. Za niewystarczający uznano także dotychczasowy wpływ rodziców na to, jakie wartości moralne są przekazywane przez szkołę, oraz na metody wychowawcze stosowane przez nauczycieli.

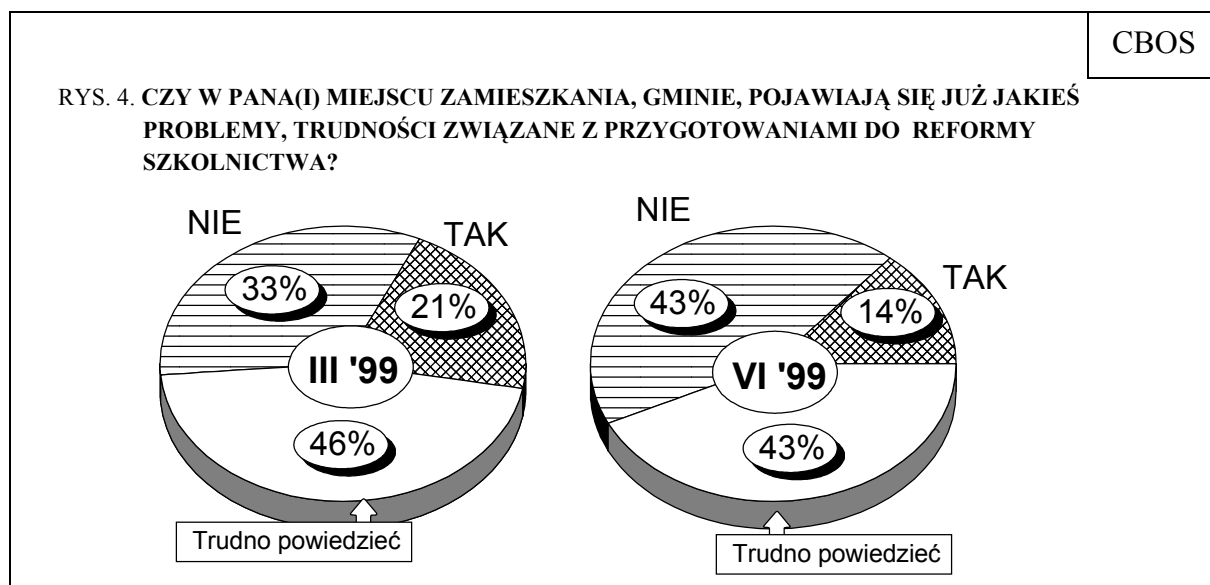
W pozostałych sprawach ankietowani raczej nie są skłonni zwiększać wpływu rodziców. Dotyczy to udziału rodziców w ocenianiu pracy nauczycieli (w tej kwestii opinie są podzielone), a także ich wpływu na obsadę nauczycieli oraz wybór przedmiotów nauczania i programów. W dwóch ostatnich sprawach przeważa przekonanie, że wpływ ten powinien być taki sam jak obecnie, co w praktyce oznacza przyzwolenie na to, by rodzice w znikomym stopniu kształtowali programy nauczania i wpływali na obsadę nauczycieli.

Tabela 5

| Sprawy z życia szkoły | Jak Pan(i) sądzi, czy wpływ rodziców na poszczególne sprawy powinien być: | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|-------------------|
| | większy niż obecnie | taki sam jak obecnie | mniejszy niż obecnie | Trudno powiedzieć |
| | w procentach | | | |
| Rozwiązywanie pojawiających się w szkole problemów wychowawczych | 61 | 24 | 2 | 13 |
| Organizowanie imprez i wycieczek szkolnych | 57 | 29 | 3 | 12 |
| Ustalanie wysokości składki rodziców na szkołę | 56 | 29 | 3 | 12 |
| Dobór zajęć pozalekcyjnych | 51 | 32 | 3 | 14 |
| Przekazywane przez szkołę wartości moralne | 48 | 32 | 4 | 15 |
| Ważne decyzje finansowe szkoły | 46 | 33 | 5 | 16 |
| Stosowane przez nauczycieli metody wychowawcze | 43 | 33 | 7 | 17 |
| Ocena pracy nauczycieli | 34 | 34 | 11 | 21 |
| Obsada nauczycieli | 27 | 39 | 11 | 22 |
| Wybór przedmiotów nauczania i programów | 27 | 47 | 8 | 18 |

PROBLEMY I TRUDNOŚCI SPOŁECZNOŚCI LOKALNYCH ORAZ RODZIN

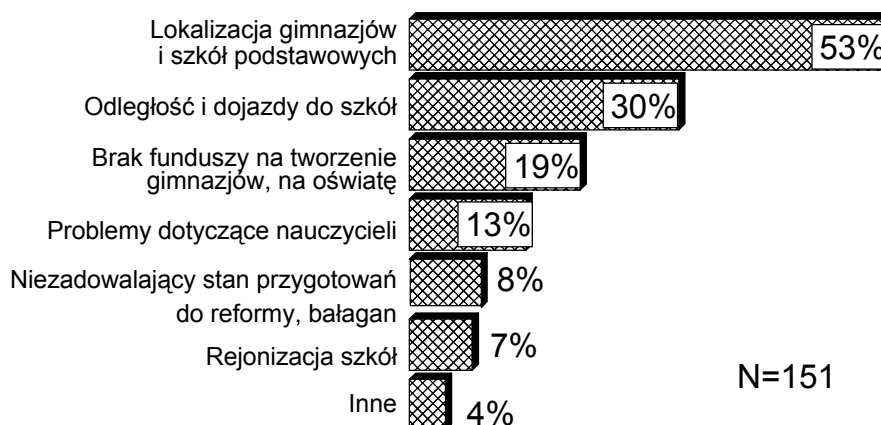
Polacy najczęściej nie dostrzegają w swoim środowisku problemów związanych z przygotowaniem do reformy edukacji lub nie potrafią sprecyzować swojego stanowiska w tej sprawie. Tylko co siódmy ankietowany przyznaje, że w jego miejscu zamieszkania, gminie, pojawiły się już pewne trudności. W marcu br. skarg takich było jednak znacznie więcej, co może oznaczać, że od tego czasu w niektórych środowiskach problemy te zostały rozwiązane.



Dostrzeżenie problemów w swoim środowisku wyraźnie wiąże się z wykształceniem ankietowanych - im są lepiej wykształceni, tym częściej je sygnalizują. Trzeba jednak przyznać, że zdecydowanie najczęściej o trudnościach mówią rolnicy, spośród których ponad jedna trzecia (35%) skarży się na występowanie problemów związanych z przygotowaniem do reformy szkolnictwa.

Pytanie otwarte skierowane do tych respondentów, którzy dostrzegają problemy wynikające z przygotowań do reformy, ukazuje skalę i rodzaj lokalnych trudności.

RYS. 5. JAKIE SĄ TO PROBLEMY, TRUDNOŚCI?



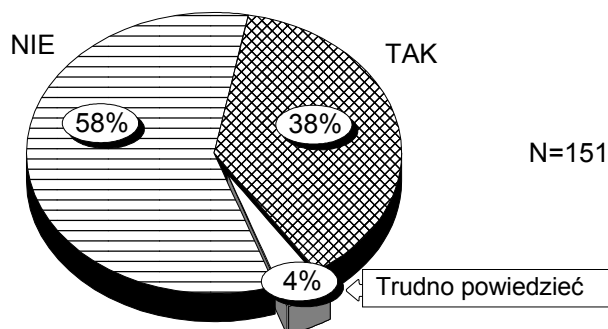
Dane dotyczą tylko grupy osób dostrzegających trudności.
Odsetki nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wymienić dowolną liczbę trudności.

Zdecydowanie najczęściej problemy stwarza lokalizacja gimnazjów, a także szkół podstawowych w związku z likwidacją niektórych z nich. Wiąże się z tym problem znacznych odległości między domem a szkołą i organizowania dojazdów uczniów do szkół. W niektórych środowiskach barierą na drodze do reformy stanowi także brak funduszy na tworzenie gimnazjów oraz ogólnie - na oświatę. Ankietowani dostrzegają również problemy związane z nauczycielami, w tym ich zagrożenie utratą pracy. Mówią też o niezadawalającym stanie przygotowań do reformy i związanym z tym bałaganie. Utrudnienie dla niektórych środowisk stanowi także niedogodna rejonizacja szkół.

Wśród ankietowanych, którzy sygnalizują występowanie w ich miejscu zamieszkania trudności związanych z wprowadzaniem reformy edukacji, prawie dwie piąte przyznaje, że problemy te dotyczą ich osobiście lub najbliższej rodziny - dzieci, współmałżonka⁶.

⁶ Należy podkreślić, że osoby, które już teraz osobiście odczuwają ciężar wprowadzanej reformy edukacji, stanowią 5% dorosłego społeczeństwa.

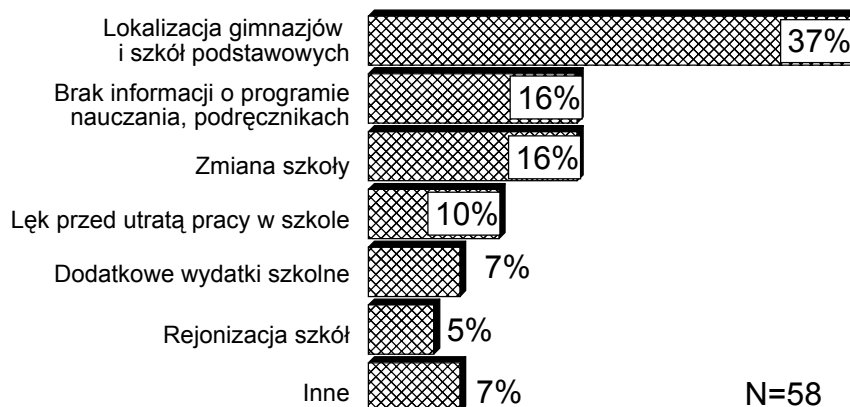
RYS. 6. CZY PROBLEMY, TRUDNOŚCI, KTÓRE POJAWIŁY SIĘ W ZWIĄZKU Z PRZYGOTOWANIAM I DO REFORMY SZKOLNICTWA, DOTYCZĄ PANA(I) RODZINY - DZIECKA/DZIECI, WSPÓŁMAŁŻONKA(I) LUB PANA(I) OSOBIŚCIE?



Dane dotyczą tylko grupy osób dostrzegających trudności.

Badani, którzy osobiście odczuwają ciężar wprowadzanej reformy edukacji, poproszeni zostali o wymienienie napotykaných trudności. Najczęściej skarżą się oni na problemy związane z lokalizacją gimnazjum lub szkoły podstawowej - na uciążliwy dojazd do szkoły, duże odległości, wydłużony pobyt dziecka poza domem i wynikające z tego niebezpieczeństwa. Niepokoi ich też sam fakt zmiany szkoły i związana z tym niepewność: jacy będą w niej nauczyciele i jakie zostaną stworzone dzieciom warunki do nauki. Odczuwają także brak informacji o programie nauczania i podręcznikach w gimnazjum. Niektórzy obawiają się dodatkowych wydatków w związku z dojazdami, przedłużonym pobytom dzieci poza domem oraz nowymi podręcznikami. Problemem nauczycieli jest natomiast zagrożenie utratą pracy w szkole, konieczność doksztalcenia się, a także przechodzenia na wcześniejszą emeryturę w związku z reorganizacją szkolnictwa.

RYS. 7. JAKIE SĄ TO PROBLEMY, TRUDNOŚCI?



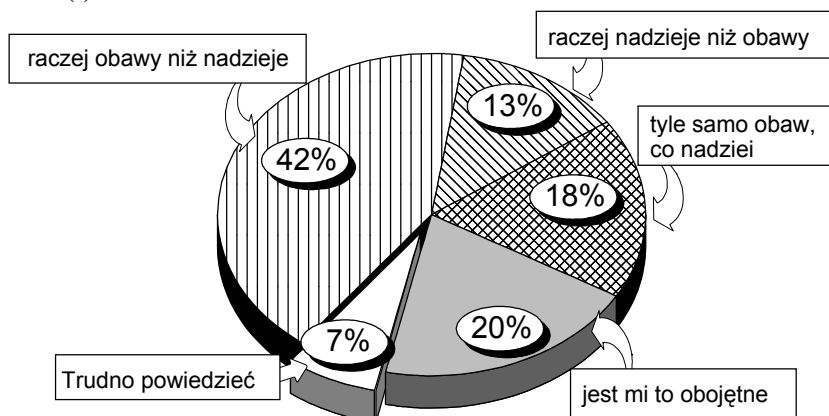
Dane dotyczą tylko grupy osób dostrzegających trudności i odnoszących je do siebie lub najbliższej rodziny.

Odsetki nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wymienić dowolną liczbę trudności.

NASTROJE ZWIĄZANE Z REFORMĄ EDUKACJI I SPODZIEWANE JEJ SKUTKI

Interesowało nas, co przeważa w stosunku społeczeństwa do reformy edukacji - nadzieje czy obawy. Zdecydowanie największa grupa badanych (ponad dwie piąte), przyznaje, że mające się rozpocząć jesienią zmiany w systemie oświaty budzą w nich raczej obawy niż nadzieje. Prawie jedna piąta ankietowanych ma do reformy stosunek ambiwalentny i mniej więcej tyle samo deklaruje brak zainteresowania nią. Zaledwie co ósmy dorosły Polak wyraża optymizm wiążąc z proponowaną reformą raczej nadzieje niż obawy.

RYS. 8. CZY, OGÓLNIE RZECZ BIORĄC, PROPONOWANA REFORMA SZKOLNICTWA BUDZI W PANU(I) OSOBIŚCIE:



Należy ponadto podkreślić, że utrzymuje się odnotowana już wcześniej niekorzystna tendencja do wyraźnego spadku społecznego optymizmu i wzrostu obaw związanych z reformą edukacji. Ponieważ jednocześnie zmalała liczba respondentów dostrzegających problemy i trudności związane z reformą (zob. rys. 4), należy przypuszczać, iż wzrost obaw powodowany jest ogólnym pogorszeniem nastrojów społecznych i spadkiem poparcia dla reform.

Tabela 6

| Czy, ogólnie rzecz biorąc, proponowana reforma szkolnictwa budzi w Panu(i) obawy: | Wskazania respondentów według terminów badań | | | Zmiany III - VII '99 |
|---|--|---------|----------|-------------------------|
| | IV '98 | III '99 | VII '99* | |
| | w procentach | | | |
| - raczej nadzieje niż obawy | 39 | 28 | 13 | -15 |
| - tyle samo obaw, co nadziei | 24 | 29 | 18 | -11 |
| - raczej obawy niż nadzieje | 11 | 24 | 42 | +18 |
| Jest mi to obojętne | 16 | 12 | 20 | +8 |
| Trudno powiedzieć | 10 | 6 | 7 | +1 |

* Dane pochodzą z sondażu lipcowego, gdyż w czerwcu kafeteria była nieco zawężona (pominięto osoby mające obojętny stosunek do reformy).

Sceptyczne nastawienie do reformy edukacji odnotowujemy także w odpowiedziach ankietowanych na pytanie o jej przewidywane skutki. Przewagę nadziei widzimy tylko w jednej kwestii: dzięki reformie polska młodzież będzie lepiej wykształcona. Podzielone są natomiast zdania co do tego, czy będzie ona mogła w związku z tym konkurować ze swoimi rówieśnikami na Zachodzie. Bardziej sceptycznie odnoszą się respondenci do opinii, że na skutek reformy więcej uczniów będzie kończyć pełną szkołę średnią i że młodzież będzie miała lepszy start na rynku pracy. Pesymizm związany ze skutkami reformy szkolnictwa zdecydowanie dominuje natomiast w przewidywaniach dotyczących tak doniosłych społecznie spraw, jak redukcja wśród młodzieży bezrobocia oraz wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży pochodzących ze wsi i z miast, a także z rodzin mniej i bardziej zamożnych.

Tabela 7

| Czy, Pana(i) zdaniem, obecnie planowana reforma sprawi, że: | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
|--|--------------|-----|-------------------|
| | w procentach | | |
| - polska młodzież będzie lepiej wykształcona | 43 | 30 | 27 |
| - nasza młodzież będzie mogła konkurować ze swoimi rówieśnikami na Zachodzie | 35 | 36 | 30 |
| - więcej uczniów będzie kończyć pełną szkołę średnią | 34 | 40 | 26 |
| - młodzież będzie miała lepszy start na rynku pracy | 31 | 40 | 29 |
| - mniej młodych ludzi będzie bezrobotnymi | 22 | 51 | 28 |
| - zostaną wyrównane szanse edukacyjne dzieci i młodzieży ze wsi i z miasta | 26 | 56 | 18 |
| - zostaną wyrównane szanse edukacyjne dzieci i młodzieży z rodzin mniej i bardziej zamożnych | 19 | 64 | 17 |

Należy ponadto wyraźnie podkreślić, że właśnie w ocenie wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z różnych środowisk ankietowani mają najmniej wątpliwości (najczęściej udzielają odpowiedzi „trudno powiedzieć”), a zarazem najczęściej uważają, że planowana reforma edukacji nie przyniesie zmiany na lepsze w tej kwestii⁷.

Nadzieje na poprawę sytuacji w tej dziedzinie najrzadziej deklarują rolnicy, wśród których nieliczni wyrażają opinię, że reforma wyrówna szanse edukacyjne dzieci i młodzieży ze wsi i z miast (8%) oraz z rodzin mniej i bardziej zamożnych (5%). Symptomatyczne, że rolnicy wyróżniają się pesymizmem również w pozostałych poglądach na skutki reformy. Postawa taka wynika zapewne z trudnej sytuacji psychospołecznej tego środowiska, a także z pierwszych, negatywnych doświadczeń związanych z przygotowaniem do reformy edukacji, które szczególnie dotknęły środowiska wiejskie. Im lepsze położenie społeczne, tzn. wyższy poziom wykształcenia i dochodów, większe miejsce zamieszkania i młodszy wiek ankietowanych, tym więcej optymizmu w przewidywaniach skutków reformy. Dotyczy to szczególnie jakości wykształcenia, przygotowania do konkurencji z rówieśnikami na Zachodzie, liczby młodzieży ze średnim wykształceniem, lepszego startu na rynku pracy. Natomiast opinie na temat redukcji bezrobocia i wyrównania szans w znacznie mniejszym

⁷ Zob. komunikat CBOS „Polacy, Czesi i Węgrzy o edukacji w swoich krajach”, cyt. wyd.

stopniu zależą od cech położenia społecznego ankietowanych. Czynnikiem, który różnicuje niemal wszystkie opinie badanych, są ich poglądy polityczne. W przewidywaniu skutków reformy edukacji najczęściej optymizmu wykazują osoby o prawicowej orientacji, najczęściej pesymizmu zaś - respondenci o poglądach lewicowych.



Stosunek Polaków do kolejnej, wprowadzanej w życie reformy systemowej jest niejednoznaczny. Większość społeczeństwa deklaruje wprawdzie zrozumienie dla konieczności przeprowadzenia reformy polskiego szkolnictwa, jednak raczej nie w trybie pilnym i priorytetowym, gdyż inne sprawy kraju wydają się obecnie ważniejsze. Mimo trwającej od półtora roku społecznej debaty nad rządowymi założeniami reformy, społeczeństwo jest słabo o niej poinformowane, a pod koniec minionego roku szkolnego odnotowaliśmy nawet wzrost liczby osób deklarujących niewystarczającą znajomość jej założeń.

Nie zmieniło się jednak społeczne poparcie dla poszczególnych założeń reformy. Opowiada się za nimi - w zależności od sprawy, której dotyczą - od 43% do 82% ankietowanych. Z największym uznaniem spotykają się niezmiennie trzy projekty MEN dotyczące: wynagradzania nauczycieli odpowiednio do ich kwalifikacji i jakości pracy, udrożnienia ścieżki kształcenia zawodowego oraz rekrutacji na studia wyższe na podstawie tzw. nowej matury. Większość społeczeństwa popiera też nowe rozwiązanie pozwalające młodzieży na wybór liceum lub szkoły zawodowej na podstawie wyników egzaminu końcowego w gimnazjum oraz propozycja przeprowadzenia wszechstronnej reformy programów nauczania. Mniej akceptowane społecznie są projekty utworzenia niezależnego od szkół systemu oceniania i egzaminowania uczniów, podziału szkolnictwa obowiązkowego na 6-letnią szkołę podstawową i 3-letnie gimnazjum oraz przekazania samorządom różnego

szczebla zarządzania publicznymi szkołami. Stosunkowo najmniej osób wyraża poparcie dla rozszerzenia i umocnienia sektora szkolnictwa prywatnego i społecznego. Większość ankietowanych nie aprobuje także propozycji obniżenia do sześciu lat granicy wieku rozpoczynania przez dzieci nauki szkolnej. Mimo wyraźnego sprzeciwu co do odpłatności za naukę, odnotowujemy pewne przyzwolenie na częściową odpłatność za kształcenie w szkołach wyższych i policealnych. Polacy jednoznacznie opowiadają się natomiast za większym wpływem rodziców na życie szkoły, pozostawiając jednak kwestie dydaktyczne i personalne w rękach osób bardziej kompetentnych.

Pod koniec minionego roku szkolnego co siódmy ankietowany zetknął się w swoim środowisku z problemami związanymi z wprowadzaniem reformy edukacji. W przypadku znacznej części z nich trudności te dotyczyły bezpośrednio samego respondenta lub jego najbliższej rodziny. Duży jest też ich ciężar gatunkowy - dotyczą bowiem lokalizacji gimnazjów i szkół podstawowych, znacznych odległości między domem a szkołą, organizowania dojazdów uczniów do szkół. W niektórych środowiskach barierą na drodze do reformy stanowi także brak funduszy na tworzenie gimnazjów oraz ogólnie - na oświatę. Sygnalizowane są również problemy dotyczące nauczycieli, szczególnie ich zagrożenie utratą pracy. Akcentuje się także niezadowolający stan przygotowań do reformy i związany z tym bałagan. Utrudnienie dla niektórych środowisk stanowi też niedogodna rejonizacja szkół.

Ogólnie rzecz biorąc, utrzymuje się niekorzystna tendencja do wyraźnego spadku społecznego optymizmu i wzrostu obaw związanych z reformą, mimo zmniejszenia się liczby osób dostrzegających powodowane przez nią problemy i trudności. Pesymizm odnotowujemy również w przewidywaniach ewentualnych skutków reformy, szczególnie dotyczących możliwości zmniejszenia się bezrobocia wśród młodzieży oraz wyrównania szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk.

Opracowała

Bogna WCIÓRKA

A N E K S

Tabela 1. Jak Pan(i) uważa, czy obecnie w Polsce jest potrzebna reforma szkolnictwa czy też nie? 1 - Reforma szkolnictwa jest potrzebna i pilna; 2 - Reforma szkolnictwa jest potrzebna, ale inne sprawy kraju są ważniejsze; 3 - Reforma szkolnictwa jest niepotrzebna

| | (%) | | | | |
|------------------------------|-----|----|----|-------------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | Trudno powiedzieć | Liczba osób |
| Ogółem | 24 | 47 | 13 | 16 | 1099 |
| Płeć | | | | | |
| Mężczyźni | 26 | 48 | 14 | 12 | 521 |
| Kobiety | 22 | 46 | 12 | 19 | 578 |
| Wiek | | | | | |
| 18-24 lat | 32 | 41 | 12 | 15 | 158 |
| 25-34 | 23 | 60 | 9 | 8 | 195 |
| 35-44 | 27 | 46 | 16 | 10 | 234 |
| 45-54 | 25 | 47 | 19 | 9 | 195 |
| 55-64 | 19 | 55 | 11 | 15 | 144 |
| 65 lat i więcej | 15 | 33 | 10 | 42 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | | |
| Wieś | 18 | 45 | 15 | 22 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 25 | 47 | 13 | 14 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 28 | 45 | 15 | 12 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 28 | 48 | 10 | 14 | 186 |
| 501 tys. i więcej mieszk. | 26 | 55 | 10 | 9 | 161 |
| Wykształcenie | | | | | |
| Podstawowe | 16 | 40 | 11 | 33 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 23 | 49 | 16 | 12 | 291 |
| Średnie | 26 | 52 | 13 | 10 | 393 |
| Wyższe | 40 | 46 | 13 | 1 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | | |
| Kadra kier., inteligencja | 41 | 44 | 14 | 2 | 86 |
| Prac. umysł. niż. szczebla | 23 | 57 | 13 | 7 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 30 | 42 | 12 | 16 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 31 | 47 | 14 | 8 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 11 | 59 | 21 | 9 | 44 |
| Rolnicy | 8 | 51 | 29 | 12 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 30 | 53 | 8 | 9 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | | |
| Renciści | 14 | 44 | 11 | 31 | 131 |
| Emeryci | 18 | 42 | 11 | 30 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 48 | 35 | 14 | 2 | 49 |
| Bezrobotni | 22 | 49 | 13 | 17 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 26 | 52 | 8 | 14 | 57 |
| Pracuje w: | | | | | |
| sferze budżetowej | 36 | 49 | 12 | 3 | 116 |
| sekt. państw., publicznym | 31 | 47 | 16 | 7 | 125 |
| sp. właśc. prywat. i państwa | 15 | 58 | 16 | 11 | 93 |
| sekt. prywat. poza rolnictw. | 29 | 49 | 12 | 11 | 194 |
| prywatnym gosp. rolnym | 9 | 52 | 26 | 13 | 64 |
| Dochody na jedną osobę | | | | | |
| Do 275 zł | 21 | 40 | 17 | 21 | 191 |
| 276 - 399 | 16 | 60 | 13 | 10 | 122 |
| 400 - 549 | 30 | 46 | 13 | 11 | 223 |
| 550 - 799 | 25 | 48 | 13 | 14 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 27 | 56 | 6 | 11 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | | |
| Źłe | 20 | 45 | 15 | 21 | 346 |
| Średnie | 20 | 49 | 14 | 17 | 493 |
| Dobre | 37 | 46 | 10 | 7 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 22 | 37 | 11 | 30 | 71 |
| Raz w tygodniu | 25 | 47 | 13 | 15 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 20 | 52 | 14 | 13 | 175 |
| Kilka razy w roku | 22 | 49 | 17 | 13 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 27 | 43 | 9 | 21 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | | |
| Lewica | 20 | 54 | 17 | 9 | 280 |
| Centrum | 28 | 52 | 14 | 6 | 275 |
| Prawica | 31 | 45 | 12 | 11 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 15 | 37 | 10 | 37 | 270 |

Tabela 2. Od 1 września br. wchodzi w życie reforma szkolnictwa. Jak określili(a)by Pan(i) swoją wiedzę na temat tej reformy? 1 - Wiem, na czym mają polegać zmiany; 2 - Słyszałem(am) o reformie, ale dokładnie nie wiem, na czym mają polegać zmiany; 3 - Jeszcze nie słyszałem(am) nic o reformie, ale jestem tym zainteresowany(a); 4 - Nic nie słyszałem(am) na ten temat i ta sprawa mnie nie interesuje

| | (%) | | | | |
|-----------------------------|-----|----|----|----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Liczba osób |
| Ogółem | 20 | 64 | 4 | 12 | 1099 |
| Płeć | | | | | |
| Meżczyźni | 19 | 66 | 5 | 11 | 521 |
| Kobiety | 21 | 63 | 3 | 13 | 578 |
| Wiek | | | | | |
| 18-24 lat | 16 | 65 | 7 | 12 | 158 |
| 25-34 | 23 | 70 | 4 | 3 | 195 |
| 35-44 | 26 | 67 | 5 | 2 | 234 |
| 45-54 | 23 | 67 | 1 | 9 | 195 |
| 55-64 | 18 | 64 | 4 | 15 | 144 |
| 65 lat i więcej | 9 | 51 | 2 | 38 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | | |
| Wieś | 12 | 69 | 3 | 16 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 27 | 55 | 3 | 15 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 20 | 64 | 6 | 10 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 25 | 61 | 4 | 11 | 186 |
| 501 tys.i więcej mieszk. | 27 | 63 | 3 | 6 | 161 |
| Wykształcenie | | | | | |
| Podstawowe | 7 | 57 | 6 | 30 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 11 | 78 | 4 | 7 | 291 |
| Średnie | 26 | 65 | 3 | 6 | 393 |
| Wyższe | 56 | 43 | 0 | 0 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | | |
| Kadra kier., inteligencja | 53 | 45 | 1 | 0 | 86 |
| Prac.umysł.niż.szczebła | 37 | 59 | 0 | 4 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 26 | 61 | 10 | 3 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 11 | 78 | 6 | 5 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 4 | 81 | 0 | 15 | 44 |
| Rolnicy | 12 | 70 | 5 | 12 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 28 | 67 | 0 | 5 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | | |
| Renciści | 6 | 64 | 5 | 25 | 131 |
| Emeryci | 14 | 57 | 3 | 26 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 27 | 61 | 6 | 7 | 49 |
| Bezrobotni | 8 | 72 | 6 | 13 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 19 | 68 | 7 | 6 | 57 |
| Pracuje w: | | | | | |
| sferze budżetowej | 44 | 53 | 0 | 3 | 116 |
| sekt. państw., publicznym | 24 | 66 | 6 | 4 | 125 |
| sp. własc. pryw. i państwa | 25 | 66 | 6 | 3 | 93 |
| sekt. pryw. poza rolnict. | 22 | 70 | 2 | 6 | 194 |
| prywatnym gosp. rolnym | 13 | 69 | 5 | 13 | 64 |
| Dochody na jedną osobę | | | | | |
| Do 275 zł | 8 | 70 | 5 | 17 | 191 |
| 276 - 399 | 16 | 70 | 3 | 11 | 122 |
| 400 - 549 | 21 | 61 | 5 | 13 | 223 |
| 550 - 799 | 22 | 62 | 4 | 12 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 32 | 58 | 3 | 7 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | | |
| Złe | 11 | 67 | 6 | 17 | 346 |
| Średnie | 19 | 65 | 4 | 12 | 493 |
| Dobre | 33 | 59 | 1 | 6 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 17 | 51 | 4 | 28 | 71 |
| Raz w tygodniu | 20 | 67 | 4 | 9 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 18 | 65 | 3 | 13 | 175 |
| Kilka razy w roku | 21 | 63 | 3 | 13 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 21 | 57 | 6 | 16 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | | |
| Lewica | 21 | 69 | 4 | 7 | 280 |
| Centrum | 22 | 66 | 5 | 8 | 275 |
| Prawica | 28 | 62 | 4 | 6 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 7 | 60 | 4 | 29 | 270 |

Tabela 3. Odsetki osób popierających podstawowe założenia planowanej reformy systemu szkolnictwa.
 1 - Dotychczasowa szkoła podstawowa zostanie podzielona na dwa etapy - sześciolletnią szkołę podstawową i obowiązkowe trzyletnie gimnazjum; 2 - Wyniki egzaminu końcowego po gimnazjum pozwolą młodzieży wybrać - albo trzyletnie liceum kończące się maturą, albo dwuletnią szkołę zawodową; 3 - Po szkole zawodowej uczniowie będą mogli uczyć się w liceum uzupełniającym, kończącym się maturą; 4 - Zdany egzamin maturalny zapewni młodzieży wstęp na studia (bez egzaminu wstępnego); 5 - Zostanie przeprowadzona wszechstronna reforma programów nauczania; 6 - Powstanie niezależny od szkoły system oceniania i egzaminowania uczniów; 7 - Zarządzanie publicznymi szkołami podstawowymi i gimnazjami zostanie przekazane samorządowi gminnym, natomiast liceami i szkołami zawodowymi - samorządowi powiatowym; 8 - Wynagrodzenie nauczycieli będzie zależeć od ich kwalifikacji i jakości pracy; 9 - Nastąpi rozszerzenie i umocnienie sektora szkolnictwa prywatnego i społecznego

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Liczba osób |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-------------|
| Ogółem | 51 | 67 | 75 | 75 | 61 | 55 | 48 | 82 | 43 | 1099 |
| Płeć | | | | | | | | | | |
| Mężczyźni | 51 | 67 | 74 | 72 | 61 | 56 | 47 | 83 | 44 | 521 |
| Kobiety | 51 | 67 | 75 | 77 | 61 | 55 | 49 | 81 | 42 | 578 |
| Wiek | | | | | | | | | | |
| 18-24 lat | 53 | 81 | 89 | 85 | 67 | 59 | 46 | 88 | 55 | 158 |
| 25-34 | 64 | 79 | 86 | 81 | 74 | 66 | 57 | 91 | 55 | 195 |
| 35-44 | 56 | 75 | 84 | 80 | 68 | 63 | 54 | 87 | 45 | 234 |
| 45-54 | 51 | 61 | 70 | 75 | 61 | 54 | 53 | 84 | 41 | 195 |
| 55-64 | 46 | 60 | 65 | 73 | 52 | 52 | 42 | 79 | 35 | 144 |
| 65 lat i więcej | 33 | 43 | 49 | 55 | 38 | 34 | 31 | 61 | 24 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | | | | | | | |
| Wieś | 42 | 60 | 69 | 73 | 53 | 52 | 45 | 79 | 35 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 56 | 77 | 81 | 79 | 63 | 58 | 51 | 80 | 42 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 58 | 71 | 74 | 78 | 65 | 60 | 52 | 81 | 53 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 58 | 69 | 79 | 79 | 62 | 50 | 46 | 82 | 47 | 186 |
| 501 tys. i więcej mieszk. | 55 | 68 | 80 | 68 | 72 | 62 | 50 | 88 | 46 | 161 |
| Wykształcenie | | | | | | | | | | |
| Podstawowe | 35 | 51 | 57 | 64 | 44 | 41 | 33 | 67 | 31 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 57 | 69 | 75 | 75 | 60 | 55 | 48 | 85 | 41 | 291 |
| Średnie | 56 | 75 | 85 | 82 | 71 | 63 | 56 | 90 | 53 | 393 |
| Wyższe | 64 | 78 | 83 | 79 | 77 | 69 | 58 | 88 | 46 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | | | | | | | |
| Kadra kier., inteligencja | 63 | 76 | 86 | 74 | 78 | 70 | 56 | 86 | 49 | 86 |
| Prac. umysł. niż. szczebla | 54 | 74 | 84 | 84 | 68 | 61 | 56 | 92 | 48 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 64 | 74 | 81 | 82 | 61 | 59 | 55 | 85 | 53 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 58 | 71 | 80 | 81 | 72 | 67 | 45 | 87 | 42 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 50 | 68 | 80 | 84 | 53 | 50 | 50 | 76 | 47 | 44 |
| Rolnicy | 31 | 63 | 76 | 78 | 55 | 60 | 52 | 85 | 36 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 73 | 85 | 98 | 83 | 70 | 66 | 75 | 97 | 79 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | | | | | | | |
| Renciści | 38 | 51 | 57 | 62 | 48 | 39 | 35 | 76 | 25 | 131 |
| Emeryci | 40 | 53 | 57 | 63 | 46 | 45 | 38 | 67 | 30 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 47 | 87 | 97 | 88 | 85 | 58 | 51 | 100 | 64 | 49 |
| Bezrobotni | 56 | 67 | 74 | 69 | 59 | 54 | 44 | 79 | 50 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 62 | 75 | 80 | 86 | 63 | 51 | 57 | 85 | 44 | 57 |
| Dochody na jedną osobę | | | | | | | | | | |
| Do 275 zł | 44 | 65 | 68 | 77 | 52 | 55 | 44 | 78 | 38 | 191 |
| 276 - 399 | 53 | 72 | 76 | 82 | 63 | 58 | 52 | 85 | 35 | 122 |
| 400 - 549 | 56 | 68 | 76 | 78 | 64 | 47 | 46 | 82 | 45 | 223 |
| 550 - 799 | 52 | 68 | 71 | 73 | 62 | 58 | 48 | 79 | 45 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 62 | 76 | 83 | 74 | 72 | 69 | 54 | 89 | 54 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | | | | | | | |
| Złe | 42 | 61 | 68 | 73 | 53 | 49 | 41 | 78 | 35 | 346 |
| Średnie | 52 | 66 | 73 | 75 | 61 | 56 | 48 | 81 | 44 | 493 |
| Dobre | 62 | 76 | 85 | 78 | 72 | 63 | 57 | 89 | 52 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | | | | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 48 | 57 | 62 | 73 | 49 | 48 | 40 | 70 | 39 | 71 |
| Raz w tygodniu | 52 | 70 | 78 | 78 | 66 | 60 | 54 | 85 | 44 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 53 | 63 | 70 | 77 | 56 | 51 | 46 | 81 | 38 | 175 |
| Kilka razy w roku | 52 | 70 | 75 | 70 | 61 | 50 | 42 | 84 | 47 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 45 | 57 | 68 | 64 | 51 | 50 | 37 | 73 | 39 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | | | | | | | |
| Lewica | 51 | 66 | 75 | 77 | 61 | 54 | 46 | 85 | 39 | 280 |
| Centrum | 59 | 80 | 85 | 85 | 67 | 63 | 52 | 88 | 51 | 275 |
| Prawica | 57 | 69 | 78 | 78 | 74 | 63 | 56 | 88 | 52 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 38 | 53 | 60 | 60 | 43 | 42 | 38 | 67 | 30 | 270 |

Tabela 4. Jak Pan(i) uważa, w jakim wieku dzieci powinny rozpocząć naukę w szkole? 1 - Tak jak dotychczas, tzn. od siódmego roku życia; 2 - Rok wcześniej, tzn. od szóstego roku życia

(%)

| | 1 | 2 | Trudno powiedzieć | Liczba osób |
|-----------------------------|----|----|-------------------|-------------|
| Ogółem | 75 | 20 | 5 | 1099 |
| Płeć | | | | |
| Mężczyźni | 74 | 22 | 4 | 521 |
| Kobiety | 76 | 19 | 5 | 578 |
| Wiek | | | | |
| 18-24 lat | 65 | 29 | 7 | 158 |
| 25-34 | 80 | 17 | 3 | 195 |
| 35-44 | 78 | 20 | 1 | 234 |
| 45-54 | 75 | 23 | 2 | 195 |
| 55-64 | 74 | 21 | 5 | 144 |
| 65 lat i więcej | 76 | 13 | 11 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | |
| Wieś | 81 | 15 | 4 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 72 | 23 | 5 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 79 | 16 | 5 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 69 | 26 | 6 | 186 |
| 501 tys. i więcej mieszk. | 65 | 31 | 4 | 161 |
| Wykształcenie | | | | |
| Podstawowe | 76 | 15 | 9 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 81 | 17 | 2 | 291 |
| Średnie | 73 | 24 | 3 | 393 |
| Wyższe | 64 | 33 | 4 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | |
| Kadra kier., inteligencja | 70 | 29 | 1 | 86 |
| Prac. umysł. niż. szczebla | 78 | 20 | 2 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 80 | 18 | 1 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 72 | 26 | 2 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 92 | 7 | 1 | 44 |
| Rolnicy | 81 | 13 | 6 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 74 | 23 | 4 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | |
| Renciści | 80 | 14 | 6 | 131 |
| Emeryci | 75 | 17 | 8 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 57 | 38 | 5 | 49 |
| Bezrobotni | 65 | 23 | 11 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 79 | 19 | 2 | 57 |
| Pracuje w: | | | | |
| sferze budżetowej | 76 | 22 | 2 | 116 |
| sekt. państw., publicznym | 76 | 23 | 0 | 125 |
| sp. właśc. pryw. i państwa | 77 | 22 | 2 | 93 |
| sekt. pryw. poza rolnict. | 73 | 24 | 3 | 194 |
| prywatnym gosp. rolnym | 83 | 12 | 5 | 64 |
| Dochody na jedną osobę | | | | |
| Do 275 zł | 78 | 17 | 5 | 191 |
| 276 - 399 | 76 | 22 | 2 | 122 |
| 400 - 549 | 76 | 20 | 4 | 223 |
| 550 - 799 | 76 | 21 | 3 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 69 | 27 | 5 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | |
| Złe | 74 | 21 | 5 | 346 |
| Średnie | 79 | 17 | 4 | 493 |
| Dobre | 68 | 27 | 5 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 75 | 20 | 5 | 71 |
| Raz w tygodniu | 77 | 20 | 3 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 78 | 16 | 6 | 175 |
| Kilka razy w roku | 73 | 26 | 1 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 65 | 18 | 17 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | |
| Lewica | 79 | 20 | 1 | 280 |
| Centrum | 76 | 22 | 2 | 275 |
| Prawica | 70 | 26 | 4 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 76 | 13 | 11 | 270 |

Tabela 5. Co sądzi Pan(i) na temat odpłatności za naukę w szkołach publicznych?
Czy, Pana(i) zdaniem, nauka w publicznych szkołach wyższych powinna być:
1 - całkowicie bezpłatna; 2 - częściowo odpłatna; 3 - całkowicie odpłatna

(%)

| | 1 | 2 | 3 | Trudno powiedzieć | Liczba osób |
|-----------------------------|----|----|---|----------------------|----------------|
| Ogółem | 53 | 39 | 2 | 6 | 1099 |
| Płeć | | | | | |
| Mężczyźni | 50 | 41 | 3 | 5 | 521 |
| Kobiety | 55 | 37 | 2 | 6 | 578 |
| Wiek | | | | | |
| 18-24 lat | 45 | 48 | 2 | 5 | 158 |
| 25-34 | 52 | 39 | 2 | 7 | 195 |
| 35-44 | 51 | 41 | 6 | 2 | 234 |
| 45-54 | 51 | 44 | 1 | 4 | 195 |
| 55-64 | 60 | 32 | 1 | 6 | 144 |
| 65 lat i więcej | 60 | 27 | 1 | 12 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | | |
| Wieś | 63 | 29 | 2 | 7 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 55 | 38 | 3 | 4 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 55 | 38 | 4 | 2 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 34 | 53 | 2 | 11 | 186 |
| 501 tys.i więcej mieszk. | 46 | 50 | 2 | 3 | 161 |
| Wykształcenie | | | | | |
| Podstawowe | 62 | 28 | 1 | 9 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 51 | 40 | 3 | 7 | 291 |
| Średnie | 50 | 44 | 2 | 4 | 393 |
| Wyższe | 42 | 51 | 6 | 1 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | | |
| Kadra kier., inteligencja | 41 | 51 | 6 | 2 | 86 |
| Prac. umysł.niż.szczebla | 46 | 45 | 3 | 6 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 47 | 48 | 1 | 5 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 50 | 40 | 3 | 7 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 66 | 31 | 1 | 2 | 44 |
| Rolnicy | 53 | 37 | 5 | 4 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 46 | 50 | 4 | 0 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | | |
| Renciści | 62 | 27 | 1 | 11 | 131 |
| Emeryci | 59 | 31 | 1 | 8 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 50 | 41 | 5 | 4 | 49 |
| Bezrobotni | 53 | 40 | 0 | 7 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 52 | 40 | 5 | 2 | 57 |
| Pracuje w: | | | | | |
| sferze budżetowej | 42 | 51 | 6 | 1 | 116 |
| sekt. państw., publicznym | 59 | 39 | 1 | 1 | 125 |
| sp. własc. pryw. i państwa | 45 | 43 | 3 | 9 | 93 |
| sekt. pryw. poza rolnict. | 46 | 46 | 3 | 5 | 194 |
| prywatnym gosp. rolnym | 55 | 35 | 5 | 5 | 64 |
| Dochody na jedną osobę | | | | | |
| Do 275 zł | 53 | 38 | 4 | 5 | 191 |
| 276 - 399 | 68 | 31 | 1 | 5 | 122 |
| 400 - 549 | 58 | 35 | 3 | 5 | 223 |
| 550 - 799 | 54 | 39 | 1 | 6 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 37 | 55 | 4 | 4 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | | |
| Złe | 60 | 32 | 2 | 6 | 346 |
| Średnie | 52 | 39 | 2 | 6 | 493 |
| Dobre | 45 | 47 | 3 | 5 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 56 | 39 | 0 | 5 | 71 |
| Raz w tygodniu | 53 | 38 | 2 | 7 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 58 | 36 | 2 | 4 | 175 |
| Kilka razy w roku | 49 | 46 | 3 | 2 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 48 | 32 | 8 | 13 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | | |
| Lewica | 56 | 39 | 3 | 2 | 280 |
| Centrum | 46 | 47 | 2 | 6 | 275 |
| Prawica | 49 | 44 | 3 | 4 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 61 | 26 | 1 | 12 | 270 |

Tabela 6. Czy w Pana(i) miejscu zamieszkania, gminie, pojawiły się już jakieś problemy, trudności związane z przygotowaniem do reformy szkolnictwa?

(%)

| | Tak | Nie | Trudno powiedzieć | Liczba osób |
|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-------------|
| Ogółem | 14 | 43 | 43 | 1099 |
| Płeć | | | | |
| Mężczyźni | 14 | 43 | 43 | 521 |
| Kobiety | 13 | 43 | 44 | 578 |
| Wiek | | | | |
| 18-24 lat | 16 | 38 | 47 | 158 |
| 25-34 | 15 | 49 | 36 | 195 |
| 35-44 | 22 | 52 | 26 | 234 |
| 45-54 | 10 | 44 | 45 | 195 |
| 55-64 | 11 | 40 | 49 | 144 |
| 65 lat i więcej | 6 | 30 | 64 | 173 |
| Miejsce zamieszkania | | | | |
| Wieś | 17 | 46 | 36 | 406 |
| Miasto do 20 tys. | 14 | 44 | 42 | 132 |
| 20 - 100 tys. | 11 | 44 | 45 | 214 |
| 101 - 500 tys. | 9 | 42 | 49 | 186 |
| 501 tys. i więcej mieszk. | 13 | 35 | 52 | 161 |
| Wykształcenie | | | | |
| Podstawowe | 9 | 37 | 54 | 308 |
| Zasadnicze zawodowe | 11 | 51 | 38 | 291 |
| Średnie | 17 | 44 | 39 | 393 |
| Wyższe | 25 | 35 | 40 | 101 |
| Grupa społ.-zaw. pracujący | | | | |
| Kadra kier. i inteligencja | 24 | 34 | 42 | 86 |
| Prac. umysł. niż. szczebla | 15 | 45 | 40 | 118 |
| Pracownicy fiz.- umysł. | 7 | 66 | 28 | 72 |
| Robotnicy wykwalifikowani | 18 | 39 | 43 | 121 |
| Robotnicy niewykwalifik. | 9 | 57 | 34 | 44 |
| Rolnicy | 35 | 45 | 20 | 66 |
| Pracujący na własny rach. | 14 | 50 | 36 | 56 |
| Bierni zawodowo | | | | |
| Renciści | 7 | 36 | 58 | 131 |
| Emeryci | 10 | 34 | 56 | 201 |
| Uczniowie i studenci | 18 | 45 | 38 | 49 |
| Bezrobotni | 8 | 45 | 47 | 95 |
| Gospodynie domowe i inni | 12 | 53 | 35 | 57 |
| Pracuje w: | | | | |
| sferze budżetowej | 24 | 45 | 31 | 116 |
| sekt. państw., publicznym | 12 | 48 | 41 | 125 |
| sp. właśc. pryw. i państwa | 16 | 47 | 37 | 93 |
| sekt. pryw. poza rolnict. | 11 | 45 | 43 | 194 |
| prywatnym gosp. rolnym | 36 | 43 | 21 | 64 |
| Dochody na jedną osobę | | | | |
| Do 275 zł | 20 | 45 | 35 | 191 |
| 276 - 399 | 10 | 52 | 38 | 122 |
| 400 - 549 | 16 | 44 | 40 | 223 |
| 550 - 799 | 9 | 42 | 49 | 175 |
| Powyżej 799 zł | 16 | 41 | 43 | 164 |
| Ocena własnych war. mater. | | | | |
| Złe | 15 | 40 | 45 | 346 |
| Średnie | 12 | 44 | 44 | 493 |
| Dobre | 15 | 45 | 40 | 260 |
| Udział w prakt. religijnych | | | | |
| Kilka razy w tygodniu | 12 | 37 | 52 | 71 |
| Raz w tygodniu | 15 | 42 | 43 | 562 |
| 1-2 razy w miesiącu | 12 | 46 | 42 | 175 |
| Kilka razy w roku | 15 | 47 | 38 | 202 |
| W ogóle nie uczestniczy | 10 | 39 | 51 | 90 |
| Poglądy polityczne | | | | |
| Lewica | 17 | 41 | 43 | 280 |
| Centrum | 16 | 53 | 31 | 275 |
| Prawica | 11 | 40 | 49 | 273 |
| Trudno powiedzieć | 11 | 39 | 50 | 270 |